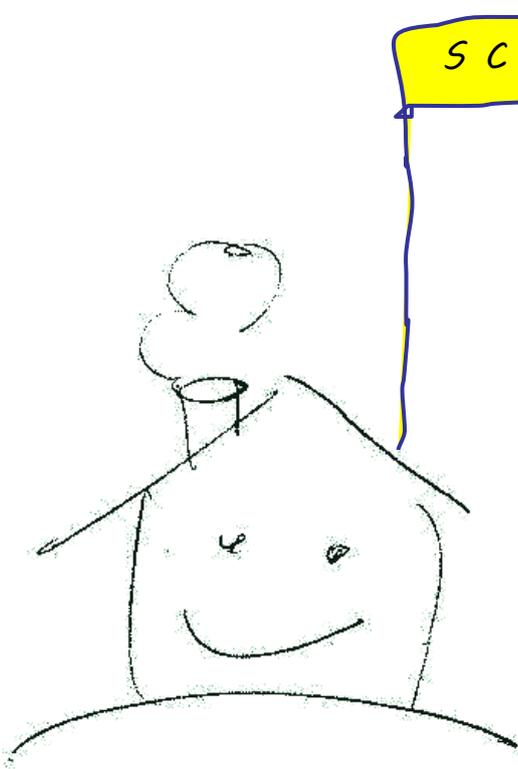


S c h



r e

. i

d e e

Wir machen

Schule.

Die Spass

macht

*Das ist  
schul. idee*

Schulentwicklung  
Lebendiges Lernen  
Schulmediation  
Projekt Gesunde Schule  
Unterrichtsmanagement  
Lehrercoaching  
Lerncoaching  
Schilf

*Das sind wir*

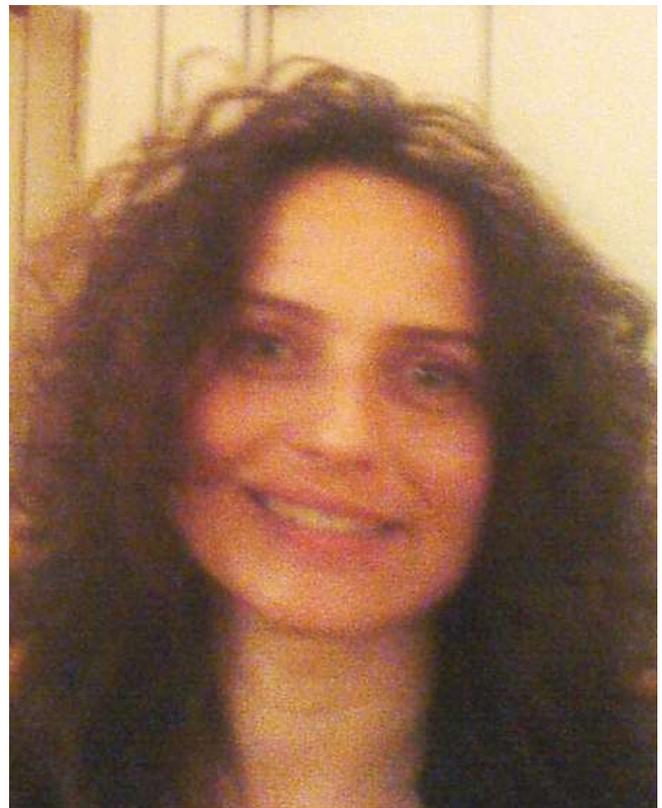
Dr. Leo Kuhn



Dipl. Päd. Sabine Bischof



Dipl. Päd. Sabine Spitzer



Mag. Doris Schiestl

*Das sind Sie*

Sie sind Lehrerin,  
Lehrer, Schulleiterin  
Schulleiter, Schülerin  
oder Schüler, Mutter  
Vater, Patchwork-Eltern  
Wollen eine Schule, von  
der Sie begeistert sind.  
An die Sie auch noch  
nach Jahren gerne  
zurückdenken

Und Sie wollen  
erfolgreich sein in  
Unterricht und Lehrerteam.

Mit Begeisterung  
Lehrer/in sein. Auch  
noch nach vielen Jahren.  
Die Zusammenarbeit mit  
Schülern und Eltern  
erfreulich gestalten. Ihren  
Kindern Partner sein  
beim Lernen und Leben.  
Wir begleiten Sie dabei

*Was wir für Sie  
tun können*

Schulentwicklung  
Lebendiges Lernen  
Schulmediation  
Projekt Gesunde Schule  
Unterrichtsmanagement  
Lehrercoaching  
Lerncoaching  
Schilf

Warum  
es uns gibt

*Schulreform ist  
die Antwort.  
Was aber war  
denn eigentlich  
die Frage?*

---

Unsere Kinder verbringen, vom Schlaf und Ferien einmal abgesehen, gut die Hälfte ihres Lebens in der Schule. Wir alle, die in und rund um die Schule leben, Eltern, Kinder, Lehrer/innen, wir alle wünschen und erwarten uns, dass Schüler/innen und Lehrer/innen in den vielen Stunden, die sie in der Schule verbringen,

- sich wohl fühlen,
- Unterricht für ein spannendes und lehrreiches Abenteuer und nicht einen quälenden Zeitvertreib halten,
- möglichst viel Wissen und Fähigkeiten aus dem Unterricht mitnehmen,
- in der Klasse Freunde und Freundinnen finden,
- respektiert, nicht beflegelt, runtergemacht oder gar attackiert werden,
- nichts gestohlen oder zerstört wird.

Dass unsere "Kinder" zu vielseitigen, gebildeten, gesunden, phantasievollen, neugierigen, interessierten, zuversichtlichen, mutigen, selbstbewussten, durchsetzungsfähigen, zugleich umgänglichen, verständnis- und rücksichtsvollen Erwachsenen (usw.....) werden - und als Lehrer/innen wünschen wir uns, dass wir das Unsere dazu beitragen können.

Wir alle wollen das Gefühl haben, dass unsere Kinder in der Schule, in der sie einen beträchtlichen Teil ihres Lebens verbringen und die sie somit für ihr gesamtes Leben prägt, gut aufgehoben sind.

Erfüllten sich diese Erwartungen in unseren Schulen? Dazu wird es viele unterschiedliche Antworten geben – von begeisterter Zustimmung bis hin zu enttäuschter, manchmal auch wütender Kritik, aber auch fundierten Fakten, über die sich viele mit Recht Sorgen machen.

Zahlreiche Studien, Analysen von OECD und PISA, Gespräche mit Eltern, Lehrer/innen, Experten/innen und vor allem mit den Kindern zeigen: **es gibt in unseren Schulklassen Einiges, das ein angenehmes Miteinander ebenso gefährdet wie einen erfolgreichen Unterricht und damit auch die Begeisterung für die Schule** - und somit auch Einiges, was zu tun wäre, um die Situation zu verbessern.

Viele sind davon überzeugt, **dass etwas geschehen muss, weil**

- ☑ **die Schul- und Lernleistungen** unserer Schüler/innen und deren Qualifikationen nach Abschluss der Schule häufig zu wünschen lassen
- ☑ **2/3 der Eltern Ihre Kinder bei den Hausaufgaben unterstützen (müssen?) und zusätzlich ca. 140 Mio Euro pro Jahr für Nachhilfe aufwenden (müssen?)** – hier werden offenbar die Schwächen des Schulunterrichts ausserhalb der Schule repariert

- ☑ die Treffsicherheit der aktuellen Leistungsbeurteilung immer öfter in Frage gestellt wird, wobei die zögernde Einführung von Bildungsstandards nur langsam Verbesserung verspricht
- ☑ das **Lernen und Arbeiten in der Schule** oft nicht so angenehm und anregend ist, wie es sein sollte
- ☑ viele Kinder und Lehrer/innen mit **Umgangsformen und Klima** in der Schule unzufrieden sind,
- ☑ ein Teil der Schüler/innen und Lehrer/innen mit **ernsten psychischen Problemen** reagieren (bis hin zum "abends weinend einschlafen", weil sie so entnervt sind)
- ☑ **Arbeitsbedingungen und Unterrichtsgestaltung** die Gesundheit der Kinder – und Lehrer/innen - gefährden
- ☑ auch für viele Lehrer/innen **der Unterricht in den Klassen manchmal äusserst aufreibend** ist.

Was Kinder (somit auch die Eltern und Lehrer/innen) belastet, sind beispielsweise (mit Zitaten aus einer Befragung in einer 2. AHS-Klasse in Wien) vor allem sieben Dinge:

---

**Erstens:**  
**Teilweise Langweiliger,**  
**Lebensferner, unlebendiger,**  
**theorielastiger**  
**Frontalunterricht**

---

**Zweitens:**  
**Fehlersuche statt Schatzsuche -**  
**zuviel „Bestrafung“ durch**  
**neative Noten, zuwenig Feedback,**  
**zuwenig Lernförderung, zuwenig**  
**Unterstützung, Aufarbeitung von**  
**häufigen Fehlern bei Hausübungen**  
**oder Schularbeiten mit**  
**Trainingsprogrammen**

---

**Drittens:**  
**Die Grobheit des Umgangs**  
**miteinander - also beleidigende,**  
**abwertende, diskriminierende,**  
**aggressive Umgangsformen mancher**  
**SchülerInnen**

Nehmen mir Schulsachen weg  
Haut mich manchmal aus Spass  
Nerven  
Nicht weggehen, wenn ich es möchte  
Beschimpft mich und lacht über mich  
Beschimpfungen  
Belagert meinen Platz  
Zerreissen meine Hefte  
Rempeln  
Schimpfen  
....könnten ihre Streitereien auch in den  
Pausen statt im Unterricht führen  
lügen und schimpfen

"Telefonterror" - nächtliche Anrufe von Kind zu Kind  
Handydiebstahl, um MitschülerInnen vom "falschen" Handy aus Gemeinheiten per SMS zu schicken  
nassen Tafelschwamm durch die Klasse werfen, wobei einige Hefte nass und somit unbrauchbar werden  
einzelne Kinder kommen z.B. mit blauen Flecken am Schienbein oder Fingerabdrücken am Oberarm und nach Hause  
einzelne Kinder "weinen sich am Abend in den Schlaf", weil sie das Klima in der Klasse so sehr entnervt

---

***Viertens:***  
***Die aus diesen Umgangsformen entstehenden Konflikte - in der Klasse haben mindestens 20 (also zwei Drittel) der Kinder Konflikte miteinander***

---

***Fünftens:***  
***sind es Unruhe, Lärm, ständiges Reden, durch das sich ein grosser Teil der Klasse beeinträchtigt fühlt***

Spricht ununterbrochen  
Könnte etwas leiser reden  
nicht so laut sein  
Sollen leiser werden  
Redet zu laut

***Sechstens:  
Unfares, diskriminierendes  
Verhalten einzelner LehrerInnen  
gegenüber manchen SchülerInnen***

---

Zahlreiche Befragungen und Studien zeigen zudem, dass

***Siebtens:  
die aktuelle Schul- und  
Unterrichtsgestaltung - vom  
Bewegungsmangel bis zu den  
Wurstsemmel- und Milka-Menüs  
mancher Schulbuffets - sowohl  
den Lernerfolg als auch die  
Gesundheit unserer Kinder  
gefährdet.***

---

Deshalb, nach zahlreichen Diskussionen, auch handfesten Auseinandersetzungen in Politik, Lehrerteams, Elternvereinen, Medien haben sich viele Schulen, Lehrer/innen, Eltern, Landesschulräte und das Ministerium dazu entschlossen, Klima, Arbeitsweise, Organisation, Methoden in unseren Schulen neu zu gestalten, zu verbessern, zu reformieren... Die Frage ist bloss: wie?

# Casino-Schule oder Coole Schule?

Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler, Schulleiterinnen und Schulleiter, Eltern – wir alle stehen täglich vor der Wahl, uns mit einer Schule zu begnügen, wie sie vielleicht manche aus ihrer eigenen Schulzeit noch in Erinnerung haben, und wie es ihr heute gelegentlich vorgeworfen wird: **ein Ort, zu dem Schüler/innen und Lehrer/innen bestenfalls mit Pflichtbewusstsein, aber ohne Begeisterung kommen**, in der das Notwendigste, aber nicht immer das Beste geschieht, was in der Schule möglich wäre und die Kinder verdienen würden.

**Eine Casinoschule**, in der die Schüler/innen nur mit Glück einen tollen Lehrer, eine ambitionierte Lehrerin vor sich sehen, es nie gewiss ist, ob immer alle Unterrichtsstunden gehalten, versprochene Freifächer und Wahlpflichtfächer auch tatsächlich angeboten werden.

In der Lehrer nur **ausnahmsweise** mit Begeisterung unterrichten, weil sie **zufälligerweise** angenehme Arbeitsbedingungen vorfinden – z.B. gut ausgestattete, lernfreundliche Klassen, die Unterricht für ein spannendes Abenteuer und nicht für lästigen Zeitvertreib, und Eltern, die Schule nicht für einen Aufbewahrungsort ihrer Kinder halten. Pech halt, wenn's nicht so ist.

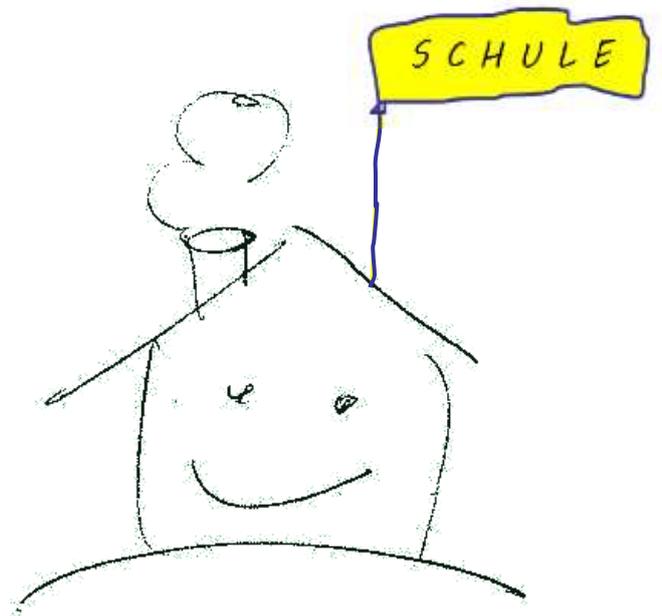
Oder eine **Musterschule, ein Vorbild- und Vorzeigeprojekt, eine „Coole Schule“, mit der alle Beteiligten, Schüler/innen, Lehrer/innen, Eltern glücklich sein können.** Weil dort Mindeststandards für Methoden, Unterrichtsgestaltung, Nachmittagsbetreuung, für Umgangsformen, Feedback und Beurteilung gelten. In der Unterrichtsstunden nicht als langweilige Pflicht, sondern als spannendes Abenteuer gestaltet werden.

In der Beurteilung nicht als dürre Notenvergabe, sondern als unentbehrliche Unterstützung für die Entwicklung von Persönlichkeit und Fähigkeiten der SchülerInnen verstanden wird – als ständige aufmerksame Anerkennung von Erfolgen ebenso wie als persönliches und präzises Fehler-Feedback mit individuellen Übungsprogrammen zur Korrektur dieser Fehler und Defizite. Und nicht verstanden wird als Indikator für die Dummheit der Schülerinnen, sondern für die Qualität von Unterricht und LehrerInnen.

In der notorische Fehler- durch Schatzsuche ersetzt wird – nach den schülerischen Begabungen, Interessen, Neugierden.

Und die eine „Gesunde Schule“ ist, in der Unterrichts- und Tagesgestaltung auch Rücksicht nehmen auf die Erfahrung, dass Unterrichten und Lernen viel leichter, erfolgreicher und auch vergnüglicher sind, wenn sich Schüler/innen und Lehrer/innen fit, entspannt, wach und frisch fühlen, ausreichend Bewegung, Licht, frische Luft haben, und das, was in der Pause, am Buffet, in der Mensa gegessen wird, für Kraft und Anregung statt für Ermüdung und Schlappeheit sorgt.

*Wo Sie uns finden*



*schul. idee*

gesellschaft für  
schulentwicklung\  
schulmediation\lehrerfortbildung\  
gesundheitsförderung in der schule

**dr. leo kuhn**

a-1080\wien\lange gasse 28\33  
a-6020 innsbruck\uferstrasse 30\88  
mobil 0043\ (0) 664\ 311 37 11  
fon 0043\ (0) 1\ 406 84 64  
fax 0043\ (0) 1\ 408 47 04

[schul.idee@aon.at](mailto:schul.idee@aon.at)

<http://www.leo-kuhn.com/schul.idee>